



I - IDENTIFICAÇÃO

RELATORIO INFORMATIVO DE EXECUÇÃO – RIE	
DADOS E INFORMAÇÕES DA PARCERIA	
OSC: ASSOCIAÇÃO CRUZ DE MALTA	CNPJ: 00436790000-1/52
Telefone fixo: 61 3060 0711	Telefone Celular : 61 99235 2702
Número do Termo de Colaboração : 039/2023	
Nome da creche : CEPI FLOR DE PEQUI	Endereço de Execução: QNP 15 AREA ESPECIAL 01 P NORTE – CEILANDIA
Vigência da Parceria : 08/02/2023 a 07/02/2028	
Período de abrangência do relatório: 02/01/2026 á 31/03/2026	
Valor efetivamente transferido ate a data de emissao deste relatorio:	

II - ATIVIDADES EAÇÕES PREVISTAS E EXECUTADAS NO PERÍODO

ACÇÕES DIDÁTICO PEDAGÓGICAS

O trabalho desenvolvido no CEPI Flor de Pequi segue as orientações das Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para Instituições Parceiras da Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal e corresponde a 2ª Edição do Currículo em Movimento da Educação Infantil, respeitando Pressupostos Teóricos e observando as fases do desenvolvimento Infantil e suas individualidades, e a filosofia da Cruz de Malta, seguindo as orientações pedagógicas do Plano Anual da Cruz de Malta 2026 , Projeto Político Pedagógico (PPP).

A Proposta pedagógica foi construída com base nos Projetos da Cruz de Malta e nos documentos norteadores da SEEDF, que ambos em sua abordagem propõem ampla segurança afetiva, conquista da autonomia, fomentando a criatividade, potencializando a responsabilidade para as crianças atendidas pela instituição. Tendo como objetivos os cuidados com a saúde física e mental, acolhimento e desenvolvimento emocional, cognitivo, e motor, bem como aguçar nos bebês e crianças bem pequenas a autonomia, oralidade, escuta sensível, e incentivo a alimentação saudável de acordo com cada faixa etária.

Os projetos que nortearam o trabalho pedagógico no trimestre de janeiro a março são: Projeto inserção e acolhimento, Projeto Musicalidade, Projeto leitura, Projeto Brincar como direito das crianças, Alimentação saudável, Projeto horta. Ambos em conexão para contemplar os marcos de desenvolvimento do currículo em movimento.

No mês de fevereiro, as ações pedagógicas do Berçário I foram planejadas com foco no acolhimento, na adaptação e na constituição de vínculos afetivos, assegurando os direitos de aprendizagem previstos: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Foram desenvolvidas atividades de estimulação motora ampla, como incentivo ao rolar, circuito sensorial no chão, cama de gato, tapete sensorial e percurso com caixas de ovos. As propostas



tiveram como objetivo favorecer o fortalecimento muscular, a ampliação da consciência corporal, o equilíbrio e a exploração dos movimentos iniciais, respeitando o ritmo individual dos bebês. Realizaram-se experiências de exploração tátil, visual e olfativa por meio de pintura com anilina utilizando as mãos, manipulação de café, exploração de tecidos no cesto do tesouro e utilização de fitas coloridas. Essas práticas promoveram a experimentação de diferentes texturas, cores e estímulos sensoriais, contribuindo para o desenvolvimento perceptivo e cognitivo. Foram desenvolvidos momentos de musicalização com cantigas, imitação de sons de animais, reconhecimento do próprio nome por meio de canções interativas e estímulo à vocalização. As ações favoreceram a ampliação do repertório sonoro, a atenção compartilhada, a comunicação intencional e as primeiras interações verbais.

A contação de histórias foi realizada de forma lúdica e interativa, incentivando a escuta, a observação de imagens e o contato inicial com o universo literário. Onde os bebês ouviram histórias como, ‘Dona Maricota, joaninha que perdeu as pintas e os cinco patos’.

Foram promovidos momentos de exploração dos espaços externos e áreas verdes, estimulando a percepção ambiental, a curiosidade e o contato com elementos naturais.

De modo geral, as ações pedagógicas do mês de fevereiro contribuíram para o desenvolvimento integral dos bebês, respeitando as especificidades da faixa etária e garantindo práticas fundamentadas nas diretrizes da Educação Infantil.

Durante o mês de fevereiro, as práticas pedagógicas do Berçário II foram organizadas com base nos princípios, assegurando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, individualmente respeitando as particularidades de cada bebê.

Foram realizados circuitos com obstáculos, cama de gato, percurso sensorial e atividades de exploração corporal que estimularam coordenação motora ampla, equilíbrio, lateralidade e noção espacial. As propostas oportunizaram desafios progressivos, incentivando autonomia e segurança nos movimentos. As crianças participaram de atividades de pintura com as mãos, exploração de materiais diversos (café, tecidos, fitas coloridas) e experiências táteis e visuais. Essas vivências favoreceram a expressão, a criatividade, a experimentação e a ampliação das percepções sensoriais. Foram desenvolvidos momentos de contação de histórias e musicalização, estimulando a escuta atenta, a ampliação do vocabulário, a imaginação e a participação ativa das crianças, histórias como, ‘O casamento da dona baratinha, bom dia todas as cores, os sapinhos saltitantes e sito do seu lobato a fazenda.

As práticas contribuíram para o fortalecimento das interações, da comunicação e da construção de significados.

As atividades nos espaços verdes promoveram investigação, curiosidade, interação com elementos naturais e ampliação das experiências corporais.

De forma geral, as ações pedagógicas do mês de fevereiro evidenciaram avanços na autonomia, na socialização, na comunicação e na construção de vínculos.



No mês de fevereiro, as ações pedagógicas desenvolvidas com as turmas do Maternal I foram fundamentadas nos princípios da Educação Infantil, assegurando os direitos de aprendizagem previstos como: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Foram trabalhadas práticas relacionadas ao desenvolvimento da autonomia, com ênfase em: incentivo ao autocuidado, orientações sobre higiene bucal, organização da rotina.

Essas ações contribuíram para a construção da identidade, responsabilidade e fortalecimento da independência nas atividades diárias.

Foram realizadas atividades voltadas à ampliação da coordenação motora ampla e da organização espacial, como: cama de gato com cadeiras, circuitos motores e circuito com blocos. As propostas favoreceram equilíbrio, lateralidade, coordenação, percepção espacial e desafios corporais progressivos, respeitando o nível de desenvolvimento das crianças.

As crianças participaram de experiências diversificadas, como: confecção de massinha, pintura com esponjas, colagem com papel, atividade “Toque e descubra” e transferência de líquidos.

As propostas promoveram exploração tátil, coordenação motora fina, criatividade e ampliação das percepções sensoriais.

Foram desenvolvidas contações de histórias e atividades simbólicas, incluindo: expressão artística com faz de conta com bonecas, “A Zebra Banguela”, Nuvem que Gargalhava colorido”, “Pipo e Fifa”, Atividade “Onde está meu nome?”, Projeto “O túnel da amizade” (construção da identidade e vínculos).

As práticas favoreceram ampliação do vocabulário, escuta atenta, imaginação, reconhecimento do nome próprio e fortalecimento das interações sociais.

Foram realizados momentos de exploração dos espaços da horta, proporcionando contato com elementos naturais e vivências que estimulam curiosidade, observação e cuidado com o ambiente.

No mês de fevereiro, as turmas do Maternal II, participaram de diversas propostas pedagógicas planejadas com o objetivo de promover o desenvolvimento integral das crianças, contemplando experiências que envolvem movimento, linguagem, interação, exploração de materiais e ampliação de repertório cultural.

Foram realizadas atividades como pular corda, circuito com bicicletas, brincadeiras no espaço externo com jogos de movimento e utilização de pipa de mão. Essas propostas favoreceram o desenvolvimento da coordenação motora ampla, do equilíbrio, da percepção corporal e da interação entre as crianças.

No momento de musicalização, foram trabalhadas músicas calmas, proporcionando momentos de escuta, relaxamento e sensibilização musical, contribuindo para a organização do grupo e ampliação das experiências sonoras.

No eixo de linguagem oral e literatura, foram realizadas contações de histórias e momentos de apreciação literária com narrativas como Tudo Bem Ser Diferente, A Galinha que Perdeu as Pintinhas, Chapeuzinho Vermelho, Cachos Dourados, O Caso do Bolinho, Os Três Porquinhos e O Patinho Feio. Essas práticas contribuíram para o desenvolvimento da imaginação, da linguagem oral e do interesse das crianças pelo universo literário.



Também foram desenvolvidas propostas voltadas para o processo inicial de reconhecimento da linguagem, com atividades envolvendo a vogal A, por meio de musicalização, recorte e construção da letra utilizando elementos da natureza, como folhas secas.

No campo das experiências sensoriais e artísticas, as crianças participaram de atividades como exploração do acervo de construção com massinha, colagem com elementos da natureza, varal com tecidos e pintura com folhas secas. Essas propostas favoreceram a criatividade, a expressão e a exploração de diferentes texturas e materiais.

As crianças também exploraram diferentes espaços da instituição, com destaque para a horta, possibilitando experiências de contato com a natureza, observação e incentivo ao cuidado com o ambiente.

No que se refere a identidade e convivência, foram trabalhados os cuidados com o corpo, a construção coletiva de combinados para a convivência no grupo e atividades voltadas para o reconhecimento do pré-nome, fortalecendo o sentimento de pertencimento, autonomia e identidade das crianças.

As experiências desenvolvidas ao longo do mês de fevereiro contribuíram para a adaptação das crianças à rotina educativa, o fortalecimento de vínculos e a construção de aprendizagens significativas, respeitando as especificidades da faixa etária e promovendo o desenvolvimento integral.





Cruz de Malta
...acolhendo





MÊS DE MARÇO

No mês de março, às práticas pedagógicas do berçário I foram planejadas e executadas com intencionalidade educativa, visando assegurar experiências que favorecessem o desenvolvimento integral dos bebês por meio de vivências que articulam interação, exploração, experimentação e expressão, respeitando as especificidades da faixa etária. As propostas de musicalização com o nome foram desenvolvidas de forma sistematizada, com a finalidade de promover o reconhecimento da identidade pessoal, estimular a escuta qualificada e ampliar as possibilidades de interação social, contribuindo para o fortalecimento de vínculos afetivos entre as crianças e os adultos de referência. As atividades envolvendo músicas diversificadas associadas a gestos e movimentos corporais foram organizadas com o objetivo de favorecer a ampliação do repertório expressivo, o desenvolvimento da coordenação motora ampla e a construção da consciência corporal, possibilitando a participação ativa das crianças por meio de diferentes formas de expressão. No que se refere às experiências corporais, o circuito motor estruturado com obstáculos foi planejado de modo a proporcionar desafios adequados ao nível de desenvolvimento das crianças, estimulando habilidades como deslocamento, engatinhar, transposição de barreiras e equilíbrio, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia e da segurança nos movimentos. A proposta de imitação de animais, mediada por estímulos sonoros e visuais, foi desenvolvida com a intencionalidade de ampliar as possibilidades de expressão corporal e comunicativa, favorecendo a emergência da linguagem oral, da imaginação e das interações entre pares. No âmbito das experiências sensoriais, o manuseio de materiais com diferentes propriedades táteis, como papéis diversos, foi oportunizado de forma exploratória, permitindo às crianças experimentar ações como tocar, amassar e manipular. A atividade de rasgadura de papel crepom potencializou o desenvolvimento da coordenação motora fina, da força manual e da percepção tátil. A proposta de pintura com tinta de base natural, utilizando as mãos, foi organizada com a finalidade de promover a exploração sensorial, a experimentação estética e a expressão criativa. O recurso do saquinho das cores foi utilizado como estratégia para favorecer a percepção visual, a observação de transformações e o estímulo à curiosidade investigativa. O momento de exploração da horta foi conduzido como experiência de contato com o ambiente natural, possibilitando a observação direta, a exploração de odores, texturas e elementos da natureza, contribuindo para a ampliação do repertório sensorial e investigativo das crianças. As atividades com instrumentos musicais foram desenvolvidas com o intuito de favorecer a discriminação auditiva, a percepção de ritmos e a coordenação motora, ampliando



as possibilidades de expressão sonora e corporal. As propostas de observação de livros e mediação de leitura por meio da contação de histórias foram realizadas de forma intencional, visando estimular a escuta, a atenção, a imaginação e o contato inicial com diferentes linguagens, contribuindo para a ampliação do repertório cultural. Destaca-se, no período, a apresentação de histórias com a temática do trânsito, desenvolvida como estratégia pedagógica lúdica, com o objetivo de introduzir noções iniciais relacionadas ao cuidado, organização e segurança no cotidiano, possibilitando às crianças a compreensão de situações sociais de forma significativa e contextualizada. As experiências com brinquedos que exploram movimento (rolar) foram propostas com o objetivo de favorecer a compreensão de relações de causa e efeito, estimulando a curiosidade e a coordenação motora. A atividade de exploração de reflexo com espelho associado à água possibilitou a investigação visual, o reconhecimento de si e a ampliação da percepção do ambiente. Por fim, os momentos de relaxamento com estímulos táteis, realizados por meio de toque corporal mediado, foram planejados com a intencionalidade de promover o bem-estar, a regulação emocional e o fortalecimento dos vínculos afetivos, assegurando um ambiente acolhedor e seguro.

No Berçário II, durante o mês de março, às práticas pedagógicas foram planejadas e desenvolvidas com intencionalidade educativa, visando garantir experiências significativas que contribuam para o desenvolvimento integral dos bebês, considerando suas especificidades e ampliando suas possibilidades de interação, exploração, expressão e autonomia. No âmbito das experiências relacionadas à identidade, interação e vínculos, foram realizadas atividades como musicalização com o nome, possibilitando o reconhecimento de si e do outro, estimulando a participação e a escuta. A proposta “Quem sou eu” favoreceu a construção da identidade por meio de interações mediadas. As vivências coletivas, como a brincadeira “vem pegar” e a caixa das duplas, contribuíram para o fortalecimento das relações interpessoais, incentivando a socialização, a cooperação e a ampliação das interações entre os bebês. As apresentações musicais foram inseridas como estratégia pedagógica, promovendo momentos de apreciação, ampliação do repertório cultural e envolvimento coletivo. No que se refere às experiências corporais, foram desenvolvidas atividades como dança de imitação (movimentos e estátua), dança com tecidos, subir e descer com blocos estruturados, além de circuitos com obstáculos, favorecendo o desenvolvimento da coordenação motora ampla, do equilíbrio, da força e da autonomia. As propostas de passar por cima e por baixo e os desafios motores ampliaram a



consciência corporal e a segurança nos deslocamentos. Nas experiências de exploração sensorial e investigativa, destacam-se atividades como saquinhos das cores, exploração com fitas de cetim, manipulação de gelatina, transferência de líquidos, lavagem de brinquedos e pescaria com pedras, proporcionando vivências que estimularam a curiosidade, a experimentação e a percepção por meio dos sentidos. A proposta de exploração com elementos naturais (como a couve) possibilitou o contato com diferentes texturas, cheiros e cores. O passeio pela natureza contribuiu para a observação e ampliação do repertório sensorial. As experiências expressivas e criativas foram contempladas por meio de pintura livre (mural da semana), pintura com papel crepom, confecção de bolas e colorir gotas de água, favorecendo a expressão por diferentes linguagens, a criatividade e o desenvolvimento da coordenação motora fina. A confecção de massinha com trigo proporcionou a experimentação de texturas e o fortalecimento das habilidades manuais. No campo das experiências relacionadas à linguagem e ampliação de repertório, foram realizadas atividades de visualização de livros, musicalização e contação de histórias, com destaque para “A galinha ruiva” e “Viagem da gotinha”, contribuindo para o desenvolvimento da escuta, da imaginação e da compreensão de narrativas. As músicas temáticas, como “Aquarela” e “Gotinhas de chuva”, ampliaram o repertório cultural e estimularam a percepção auditiva. Destaca-se ainda a apresentação de histórias com a temática do trânsito, desenvolvida de forma lúdica, com o objetivo de introduzir noções iniciais de cuidado, organização e segurança. O teatro sobre o trânsito complementou essa proposta, possibilitando a vivência simbólica e a compreensão de situações do cotidiano. De modo geral, as práticas desenvolvidas garantiram experiências diversificadas, promovendo o protagonismo dos bebês, a participação ativa e avanços nos diferentes aspectos do desenvolvimento, respeitando as individualidades e o tempo de cada um. A atividade foi conduzida por meio de contação de histórias e apresentações musicais, abordando de forma acessível e adequada à faixa etária temas relacionados à segurança no trânsito. As crianças foram introduzidas, de maneira lúdica, a conceitos como o respeito às regras de circulação, a importância da faixa de pedestres, o significado das cores do semáforo e atitudes seguras no dia a dia.

Durante o mês de março, foram desenvolvidas atividades pedagógicas planejadas e intencionais com as crianças do Maternal I, com foco na promoção do desenvolvimento integral, considerando os aspectos cognitivo, motor, social, emocional e sensorial práticas foram organizadas de forma lúdica e significativa, respeitando o ritmo, as necessidades e as



particularidades de cada criança, favorecendo a aprendizagem por meio da interação, do brincar e da exploração.

Foram realizadas propostas voltadas à higiene bucal, visando à construção de hábitos de autocuidado e à conscientização sobre a importância da saúde. Desenvolveram-se atividades relacionadas aos sinônimos das emoções, favorecendo a identificação, nomeação e expressão dos sentimentos, contribuindo para o desenvolvimento socioemocional. A mediação por meio da contação da história “Leléu” contribuiu para o desenvolvimento da escuta atenta, da imaginação e do interesse pela literatura infantil. Abordou-se o tema uso consciente da água, promovendo a sensibilização para práticas sustentáveis e o cuidado com o meio ambiente. Também foi realizada roda de conversa informal sobre situações de violência, de forma adequada à faixa etária, com ênfase na construção de valores como respeito, empatia, diálogo e convivência social. No que se refere ao desenvolvimento motor, foram propostas atividades de circuitos com fita crepe (transposição de linhas), favorecendo o equilíbrio, a coordenação motora ampla e a orientação espacial. As experiências com equilíbrio em tocos de madeira contribuíram para o desenvolvimento do controle corporal e da segurança nos movimentos. A atividade “Lavando roupas” (tecidos) possibilitou a vivência de ações do cotidiano, articulando coordenação motora e aspectos simbólicos, além de incentivar a autonomia. O incentivo ao autosservimento promoveu a independência nas atividades diárias e o senso de responsabilidade. Realizaram-se ainda circuitos motores com blocos, colchonetes e pequenos obstáculos, ampliando as habilidades locomotoras, como correr, pular e se equilibrar. Os jogos com latas (derrubada de alvos) favoreceram a coordenação, força, atenção e percepção espacial. No campo das experiências com traços, sons, cores e formas, foram desenvolvidas propostas de pintura natural (com uso de colorau) e mistura de cores, estimulando a percepção visual, a experimentação e a criatividade. A colagem com barbante incentivou a coordenação motora fina e a expressão artística. A atividade de exploração de cores com lupas vermelhas ampliou a percepção sensorial e a curiosidade. As experiências com pintura com gelo (cor azul) e pintura com tocos de madeira proporcionaram vivências sensoriais diversificadas, favorecendo a exploração de diferentes texturas e materiais. A pescaria das cores primárias contribuiu para o reconhecimento, a nomeação e a associação das cores de forma lúdica. Houve também exploração musical por meio da canção “Cai, chuva”, favorecendo o desenvolvimento do ritmo, da escuta e da linguagem oral. Foram realizadas atividades de contação de histórias, incluindo “Pipo Pipí”, “A Casa Sonolenta” e “Chapeuzinho Vermelho”, promovendo o desenvolvimento da linguagem oral, da imaginação, da escuta e da ampliação do repertório cultural. A proposta



“Como você se sente” favoreceu a expressão oral e emocional, incentivando a comunicação e o reconhecimento dos sentimentos. Nas atividades de faz de conta (cozinha), observou-se o desenvolvimento do brincar simbólico, da interação social, da cooperação e da construção de significados a partir das vivências cotidianas. As crianças participaram de atividades de cuidados com a terra (horta), incentivando o contato com a natureza, a responsabilidade e a noção de cuidado com o ambiente. A proposta de transferência de líquidos possibilitou a exploração de conceitos iniciais de quantidade, volume e relações, além de estimular a coordenação motora. As brincadeiras no tanque de areia favorecem a experimentação sensorial, a criatividade e a interação entre as crianças. O manuseio de elementos naturais (galhos, sementes e folhas) contribuiu para a exploração, investigação e construção de conhecimentos sobre o ambiente natural, despertando a curiosidade e o interesse pela natureza. Durante o período, as crianças participaram de apresentações musicais realizadas no anfiteatro, ampliando o repertório cultural, a apreciação musical e as vivências coletivas, fortalecendo vínculos e promovendo momentos de interação. A atividade foi conduzida por meio de contação de histórias e apresentações musicais, abordando de forma acessível e adequada à faixa etária temas relacionados à segurança no trânsito. As crianças foram introduzidas, de maneira lúdica, a conceitos como o respeito às regras de circulação, a importância da faixa de pedestres, o significado das cores do semáforo e atitudes seguras no dia a dia.

Durante o mês de março, foram desenvolvidas atividades pedagógicas planejadas e intencionais com as turmas do Maternal II, visando ao desenvolvimento integral das crianças, contemplando aspectos cognitivos, motores, sociais, emocionais e sensoriais. Relacionado ao cuidado e à construção da autonomia, foram realizadas atividades de “Pequenos cuidados”, nas quais as crianças participaram ativamente de momentos voltados aos cuidados diários com o corpo, contribuindo para a formação de hábitos de higiene, organização e autocuidado. Tais vivências favoreceram também o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade nas rotinas diárias. Desenvolveu-se a proposta “Reconhecendo meu nome”, por meio da utilização de fichas com os nomes das crianças, promovendo o reconhecimento da identidade e o sentimento de pertencimento ao grupo. Também foi trabalhado o prenome, estimulando a identificação, valorização e ampliação do contato com a linguagem escrita de forma significativa. Foi desenvolvida a atividade “Número 1”, com orientações para comandos simples (uma palma,



um pulo e um giro), favorecendo a escuta, a compreensão de instruções e a organização corporal.

A proposta “Colhendo dentro da caixa” estimulou a coordenação motora, a organização espacial e a atenção. Na atividade “Zigue-zague entre cones”, as crianças trabalharam deslocamento, equilíbrio e lateralidade, ampliando suas possibilidades de movimento. Também foi realizada a atividade “Pular corda”, contribuindo para o desenvolvimento do ritmo, equilíbrio e coordenação motora global. Foram realizadas atividades de “Recortes com tesoura” (com orientação da professora), desenvolvendo a coordenação motora fina, o controle dos movimentos e a concentração. A proposta “Descobrimo as cores” favoreceu a percepção visual, a identificação e a nomeação das cores no cotidiano. Na atividade “Raio de sol com macarrão”, as crianças exploraram a criatividade, a composição e a organização espacial. Também foi trabalhado o reconhecimento das cores por meio da atividade “Reconhecendo as cores”, reforçando aprendizagens de forma lúdica. Foram desenvolvidas atividades com as histórias “Amigos das cores”, “A nuvem que gargalhava colorida” e “Cachos dourados”, promovendo o desenvolvimento da escuta, da oralidade, da imaginação e da ampliação do repertório cultural. A atividade “Recorte da letra E” contribuiu para o contato inicial com a linguagem escrita, favorecendo o reconhecimento de letras e a associação com o cotidiano das crianças. Foi realizada a atividade “Caixa surpresa – formas geométricas”, estimulando a percepção, identificação e exploração das formas. A proposta “Ligando os pares” favorece o raciocínio lógico, a atenção e a associação. Na atividade “Pintura molhada”, as crianças exploraram diferentes sensações, observando transformações nos materiais utilizados. O grafismo “As aventuras das gotinhas” contribuiu para o desenvolvimento da expressão gráfica e da coordenação motora fina. A confecção de pelotas de barro e argila possibilitou experiências sensoriais, fortalecendo a coordenação e a criatividade. Também foi realizada colagem com elementos da natureza, promovendo a exploração de materiais diversos e o contato com o meio ambiente de forma significativa. Durante o período da manhã, as crianças participaram de apresentações de contação de histórias no anfiteatro, vivenciando momentos coletivos de escuta, interação e apreciação, o que contribuiu para o desenvolvimento da imaginação, da linguagem e do interesse pela literatura infantil. Ressalta-se ainda que o Maternal II participou de um momento de contação de histórias em parceria com a UBS, abordando o tema higiene bucal, promovendo a conscientização sobre os cuidados com a saúde, de forma lúdica e acessível à faixa etária. Essa ação contribuiu para o fortalecimento de hábitos saudáveis e para a articulação entre escola e comunidade. Além disso, as crianças participaram de atividades de



contação de histórias com a temática de animais do fundo do mar (Oceanário), ampliando o repertório cultural e o conhecimento sobre o meio ambiente marinho. Essas vivências favoreceram a curiosidade, a imaginação, a construção de novos conhecimentos e o interesse por diferentes elementos da natureza. A atividade foi conduzida por meio de contação de histórias e apresentações musicais, abordando de forma acessível e adequada à faixa etária temas relacionados à segurança no trânsito. As crianças foram introduzidas, de maneira lúdica, a conceitos como o respeito às regras de circulação, a importância da faixa de pedestres, o significado das cores do semáforo e atitudes seguras no dia a dia.









PROJETOS PEDAGÓGICOS

A Instituição desenvolve em sua prática pedagógica de acordo com os documentos norteadores, em especial o Currículo em Movimento (SEEDF), além dos Projetos da CMA, tais como: Projeto Inserção, Projeto da leitura, projeto musicalidade, Projeto Horta, Projeto Alimentação Saudável. Além dos três projetos macro da SEEDF, O brincar como direito dos bebês e das crianças bem pequenas, e Alimentação na Educação Infantil: mais que cuidar, educar, brincar e interagir, Plenarinha. No qual em nossa prática diária ambos estão em conexão com atividades desenvolvidas para ofertar o pleno desenvolvimento das habilidades dos bebês e crianças bem pequenas atendidas pela Instituição. Na Cruz de Malta, o acolhimento é mais do que uma prática, é a nossa identidade. Assim, compreendemos que o acolhimento na primeira infância é crucial pois, nesse período, as bases do desenvolvimento emocional, cognitivo e social são estabelecidas. Quando a criança é inserida em ambiente acolhedor que proporciona segurança emocional, ela poderá desenvolver vínculos saudáveis que estimulam o seu desenvolvimento cerebral. O acolhimento e reconhecimento são essenciais para a saúde mental desde a primeira infância até a vida adulta, pois criam um ambiente de segurança emocional onde cada pessoa se sente valorizada, compreendida e respeitada. Na educação, o acolhimento favorece a construção de um ambiente de aprendizagem acolhedor, no qual as crianças se sentem motivadas e confiantes para explorar, aprender e crescer. No ambiente de trabalho e na sociedade como um todo, o acolhimento promove a inclusão, a diversidade e o respeito mútuo, criando um espaço onde todas as pessoas têm a oportunidade de se expressar e contribuir para o bem comum. O acolhimento é essencial para promover o bem-estar emocional, o desenvolvimento pessoal e o fortalecimento dos vínculos sociais. O ingresso na educação infantil representa um marco significativo na vida da criança, pois requer a adaptação a um contexto social distinto da rotina familiar e do ambiente doméstico.

O projeto musicalidade em nossa rotina diária é realizado por meio das rodas de convivência no qual inicialmente as crianças cantam músicas de cantigas de rodas, bem como músicas seguidas de gestos e movimentos. Nessa prática a musicalidade está presente em grande parte da rotina das crianças, como no período do almoço e janta onde as crianças se alimentam ao som de músicas instrumentais com o intuito de promover a musicoterapia, sendo assim, a musicalidade se faz presente constantemente nas atividades, momento tais como; momento da higienização, sono, alimentação, dentre outros. No projeto literatura em nossa rotina diária as crianças ouvem histórias contadas e cantadas em suas salas de referência ou em diferentes espaços da instituição, com o intuito de despertar a curiosidade e a imaginação, aumento da oralidade, desenvolve a autonomia e o pensamento, incentiva a leitura, dentre outros objetivos. Semanalmente durante as quartas e sextas feiras as crianças realizam contações de histórias por meio de teatros para o público de crianças de outros segmentos da creche. O projeto horta em conexão com o projeto alimentação saudável, oferece a aprendizagem na prática desenvolvendo habilidades e hábitos mais saudáveis, permitindo o envolvimento das crianças em atividades práticas que aproximam a crianças da origem dos alimentos. Pois as crianças aprendem sobre o ciclo das plantas, a importância da água e do solo, além de desenvolverem responsabilidade



e trabalho em equipe, assim como promove hábitos mais saudáveis e conscientizando sobre o consumo.

COORDENAÇÕES PEDAGÓGICAS

As coordenações pedagógicas das professoras ficaram estabelecidas de acordo com o seguinte cronograma: segunda-feira: Planejamento/Preenchimento de Diário de Classe; Terça-feira: Análise e Preenchimento diário de classe e bordo/Avisos e orientação; quarta-feira: Estudo/Preenchimento diário de classe. Quinta-feira; Planejamento /Preenchimento de classe diário de classe. Sexta-feira; Construção do Acervo pedagógico intencional/preenchimento diário de classe. Todos nos horários das 13:45h às 14:45h. A equipe de professores além de realizarem seus registros documentais nos dias supracitados acima, no período de formação e estudos, realizam momentos para reflexão das práticas diárias, bem como, realizam atendimentos presenciais aos pais via agendamento na secretária. O mês de fevereiro iniciou-se com a semana pedagógica, dos dias 02/02 ao dia 06/02 constituiu-se como um importante momento formativo, de alinhamento institucional e aprofundamento teórico-prático para toda a equipe, fortalecendo as ações educativas a serem desenvolvidas ao longo do ano letivo, especialmente considerando o trabalho na primeira infância.

Durante a programação, contamos com a participação de especialistas da Clínica Recriar, que contribuíram significativamente com reflexões técnicas e orientações práticas. A fonoaudióloga abordou aspectos relacionados ao desenvolvimento da linguagem, estimulação adequada na Educação Infantil e sinais de alerta no processo comunicativo das crianças. A musicoterapeuta destacou a importância da musicalização como ferramenta de desenvolvimento cognitivo, emocional e social, além de seu papel na organização da rotina e na autorregulação. Já a profissional da área de motricidade enfatizou o desenvolvimento motor global e fino, ressaltando a importância das experiências corporais no cotidiano pedagógico. Também foram discutidas questões relacionadas aos comportamentos infantis, considerando as especificidades de cada faixa etária e estratégias de intervenção respeitosa e consciente.

A programação contemplou ainda a fala de uma psicóloga, que trouxe importantes reflexões acerca da afetividade, das relações interpessoais e do vínculo entre instituição e família. Foram discutidos aspectos relacionados ao parentesco, à construção da identidade da criança e à importância de um ambiente acolhedor e seguro para o desenvolvimento integral.

No campo da alimentação, a nutricionista da unidade orientou a equipe quanto ao início da introdução alimentar nos berçários, bem como à continuidade alimentar nos demais segmentos. Foram reforçados cuidados essenciais como posicionamento adequado das crianças durante as refeições, oferta equilibrada e quantidade apropriada de frutas, atenção às restrições e alergias alimentares, além da importância da observação constante e do registro adequado das informações.

Por fim, a equipe assistiu aos vídeos formativos da SEEDF, que abordaram o desamparado nas instituições parceiras e conveniadas como proposta evolutiva para o decorrer do ano. A temática reforçou a necessidade de ampliar as experiências das crianças para além dos espaços internos, promovendo maior contato com a natureza, exploração dos



ambientes externos e fortalecimento de práticas pedagógicas que valorizem a investigação, a autonomia e o protagonismo infantil.

A Semana Pedagógica, portanto, consolidou-se como um espaço de formação continuada, reflexão coletiva e fortalecimento do compromisso institucional com uma educação de qualidade, humanizada e alinhada às diretrizes da Educação Infantil.

Formação na unidade CEPI flor de pequi

Momento de formação com a gestora Rayanne Santana onde

tivemos um debater esclarecedor sobre o desemparelamento.



FORMAÇÕES, ENCONTROS, EVENTOS, E TREINAMENTOS NO PERÍODO DE JANEIRO, FEVEREIRO e MARÇO.

A Semana Pedagógica iniciou em fevereiro dos dias 02 ao dia 06 constituiu-se como um importante momento formativo, de alinhamento institucional e aprofundamento teórico-prático para toda a equipe, fortalecendo as ações educativas a serem desenvolvidas ao longo do ano letivo, especialmente considerando o trabalho na primeira infância.

Durante a programação, contamos com a participação de especialistas da Clínica Recriar, que contribuíram significativamente com reflexões técnicas e orientações práticas. A fonoaudióloga abordou aspectos relacionados ao desenvolvimento da linguagem, estimulação adequada na Educação Infantil e sinais de alerta no processo comunicativo das crianças. A musicoterapeuta destacou a importância da musicalização como ferramenta de desenvolvimento cognitivo, emocional e social, além de seu papel na organização da rotina e na autorregulação. Já a profissional da área de motricidade enfatizou o desenvolvimento motor global e fino, ressaltando a importância das experiências corporais no cotidiano pedagógico. Também foram discutidas questões relacionadas aos comportamentos infantis, considerando as especificidades de cada faixa etária e estratégias de intervenção respeitosa e consciente.



A programação contemplou ainda a fala de uma psicóloga, que trouxe importantes reflexões acerca da afetividade, das relações interpessoais e do vínculo entre instituição e família. Foram discutidos aspectos relacionados ao parentesco, à construção da identidade da criança e à importância de um ambiente acolhedor e seguro para o desenvolvimento integral.

No campo da alimentação, a nutricionista da unidade orientou a equipe quanto ao início da introdução alimentar nos berçários, bem como à continuidade alimentar nos demais segmentos. Foram reforçados cuidados essenciais como posicionamento adequado das crianças durante as refeições, oferta equilibrada e quantidade apropriada de frutas, atenção às restrições e alergias alimentares, além da importância da observação constante e do registro adequado das informações.

Por fim, a equipe assistiu aos vídeos formativos da SEEDF, que abordaram o desemparedamento nas instituições parceiras e conveniadas como proposta evolutiva para o decorrer do ano. A temática reforçou a necessidade de ampliar as experiências das crianças para além dos espaços internos, promovendo maior contato com a natureza, exploração dos ambientes externos e fortalecimento de práticas pedagógicas que valorizem a investigação, a autonomia e o protagonismo infantil.

A Semana Pedagógica, portanto, consolidou-se como um espaço de formação continuada, reflexão coletiva e fortalecimento do compromisso institucional com uma educação de qualidade, humanizada e alinhada às diretrizes da Educação Infantil.





Mês de Março

Durante o mês de março, foi realizada formação continuada com os monitores da unidade, com o objetivo de qualificar as práticas educativas, fortalecer o trabalho pedagógico e alinhar as ações às diretrizes institucionais e aos pressupostos da Educação Infantil. Inicialmente, foi desenvolvido o estudo do tema “Qual a função do monitor”, no qual foram abordadas as atribuições e responsabilidades desse profissional no contexto educacional. Destacou-se o papel do monitor como mediador das aprendizagens, colaborador no processo pedagógico e agente fundamental na organização da rotina, no cuidado, na segurança e no acompanhamento das crianças. Também foram discutidas posturas profissionais, ética no ambiente escolar e a importância do trabalho em equipe com professores e demais profissionais da unidade. Na sequência, foi realizado estudo sobre o desemparedamento na Educação Infantil, enfatizando a importância de ampliar os espaços de aprendizagem para além da sala de aula. Foram discutidas práticas que valorizam o contato com a natureza, a exploração de ambientes externos e a promoção de experiências significativas por meio do brincar livre e da investigação. O tema reforçou a necessidade de proporcionar vivências que favoreçam a autonomia, a curiosidade e o desenvolvimento integral das crianças. Dando continuidade, foi apresentada a primeira parte do Plano Anual, com orientações sobre sua estrutura, objetivos e organização pedagógica. Foram discutidos os eixos norteadores, os Campos de Experiência e a importância do planejamento intencional para garantir práticas educativas coerentes e de qualidade. Os monitores foram orientados quanto à participação e contribuição no desenvolvimento das atividades previstas, compreendendo seu papel no apoio às ações planejadas pelos docentes. Destaca-se ainda a participação dos profissionais na primeira formação promovida pela



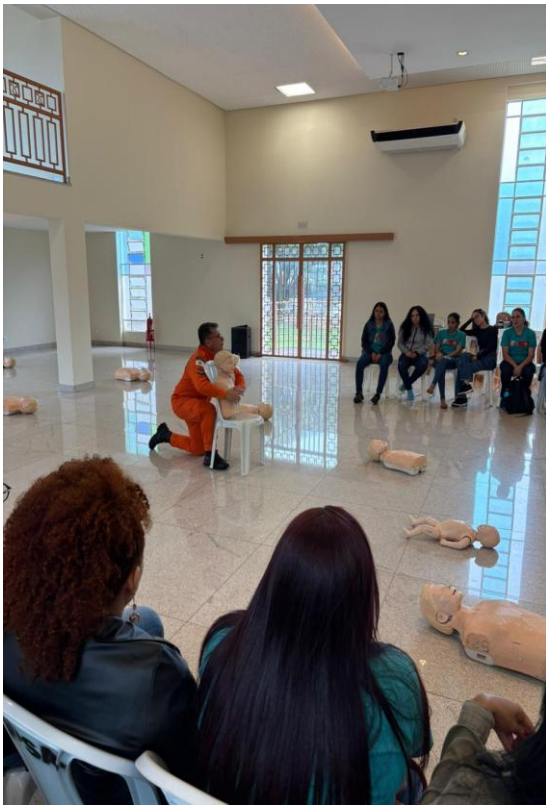
SEEDF, realizada no dia 25 de março, na qual foram abordados temas relevantes para a prática educativa. Entre os conteúdos trabalhados, destacam-se as vivências práticas de primeiros socorros, proporcionando orientações essenciais para situações emergenciais no ambiente escolar; a mediação de conflitos e o acolhimento emocional, com ênfase em práticas de não violência e na construção de relações respeitadas; e a documentação pedagógica: memória e transformação, ressaltando a importância do registro das práticas como instrumento de reflexão, acompanhamento do desenvolvimento das crianças e aprimoramento das ações pedagógicas. A formação proporcionou momentos de reflexão, troca de experiências e alinhamento das práticas, contribuindo para o fortalecimento da atuação dos monitores no cotidiano escolar e para a melhoria da qualidade do atendimento às crianças.





Cruz de Malta
...acolhendo







ATUAÇÃO DA EQUIPE DE AUX. SECRETARIA ESCOLAR

Iniciou se o ano letivo de 2026, com vagas encaminhadas pela Regional de Ensino de Ceilândia referente as crianças que foram contempladas para fazer matrícula na Instituição CEPI FLOR DE PEQUI, a secretária escolar desta instituição parceira, atuou entrando em contato com as famílias para informar sobre o período de matrículas, documentações necessárias e demais orientações, via ligação telefônica, mensagens de WhatsApp e E-mail, foi realizada a organização de todos os dossiês das crianças, bem como o arquivamento das pastas das crianças que saíram desta unidade. Inclusão de todos os números telefônicos e WhatsApp das famílias das crianças matriculadas do CEPI FLOR DE PEQUI, no telefone da creche, para que a comunicação seja realizada de forma rápida e eficiente entre a creche e as famílias. Elaboração das Atas de Reuniões de Pais, realizadas assim como demais atas e bilhetes administrativos dentro da Instituição. Entrega das Agendas escolares e uniformes de verão e inverno, aos Pais e/ou responsáveis e elaboração dos documentos de entrega para assinatura dos mesmos. Realização de busca ativa as crianças que apresentam frequência Irregular. Atendimento aos pais e/ou responsáveis, com registro em atas, para tratar de assuntos referente as crianças matriculadas nesta instituição. Elaboração do Relatório do Fluxo de Frequência, entregue mensalmente á Regional de ensino de Ceilândia para UNPLAT. Preenchimento do Educacenso INEP e do Censo DF, referente ao ano de 2025 desta instituição parceira. Conferência diária dos e-mails institucionais, atendimento do WhatsApp Business e telefone durante todo o expediente. Confecção de encaminhamentos para os funcionários homologar atestados médico na clínica Samdel. Verificação de notas fiscais e envio semanal do malote ao Escritório Central da CMa.



ATUAÇÃO DA EQUIPE DE AUXILIAR ADMINISTRATIVOS / APOIO PEDAGÓGICO

O Auxiliar Administrativo do CEPI Flor de Pequi, compõe a equipe administrativa centralizada da Associação Cruz de Malta, cujas atribuições correspondem à Prestação de Contas, Processo de Compras e Financeiro (Conciliar e organizar toda documentação das unidades, conferindo de acordo com o extrato bancário, conferir, todos os atesto de mercadorias, contratos de prestação de serviços, orçamentos, notas fiscais, organizando tudo conforme as diretrizes do plano de trabalho, fazer toda a parte financeira do RIE, tanto trimestral quanto anual (REO), responder as fragilidades apontadas no RTMA em relação à parte financeira, separar toda a parte de rescisões, férias, vales transportes, juntar toda documentação comprobatória para responder notificações. Na ausência do setor financeiro, fazer todos os pagamentos e rotinas financeiras. Os trabalhos executados de modo centralizado otimizam a administração e reduzem os custos operacionais garantindo a maximização dos recursos financeiros para o objeto da parceria.

As atribuições desempenhadas pelas monitoras são muito importantes para auxiliar a professora no desenvolvimento da rotina e participar de todas as atividades com as crianças como brincadeiras ao ar livre, parque de madeira, centro de interesse, refeições, banho, sono, higienização bucal e atividades diversas etc. Relatar ao professor(a) informações baseadas em observações durante a rotina, como foi o desempenho nas atividades sob sua supervisão, com objetivo de contribuir para elaboração do Relatório de Desenvolvimento Individual da Criança. Participam de formações promovidas pela mantenedora e a SEEDF. As equipes de monitoras para contemplar nosso projeto de literatura são responsáveis por promover apresentações de crianças para as crianças das demais turmas da creche com contações de histórias por meio de dramatização ou teatro de acordo com a escala pré-estabelecida no início do semestre e temas escolhidos pelas monitoras, com foco na literatura infantil. Todos os nossos monitores possuem graduação ou estão cursando Pedagogia, considerando que faz parte do objetivo da trilha de aprendizagem estimular os monitores e toda equipe de funcionários a sempre estar em busca de crescimento profissional, novos conhecimentos para que esse processo reflita diretamente nas ações com as crianças.



- **ATUAÇÃO DA EQUIPE DE DIREÇÃO PEDAGÓGICA**

Com intuito de melhorar a rotina de trabalho a diretora, reúne-se semanalmente com a secretaria, coordenadora e nutricionista para organizar as ações que devem ser tomadas com o objetivo de otimizar as tarefas em geral, que precisam ser realizadas no dia a dia. É responsável pela supervisão dos espaços da Creche na entrada para certificar-se que está tudo em ordem para iniciar a rotina com as crianças. Borrifar nas salas referência a essência de lavanda francesa com objetivo deixar o ambiente mais acolhedor, tendo em vista que na lavanda tem propriedades relaxante, combatendo o estresse e ansiedade. Recepção das crianças e dos pais. Acompanhar e supervisionar a rotina do café. Orientar e acompanhar a execução dos serviços realizados pelo encarregado dos serviços gerais. Verificar e responder e-mails e outros documentos que se fizer necessário. Além de organizar e resolver as demandas do dia. Corroborar com encarregado de serviços gerais, nas solicitações e manutenções preventivas e acompanhar o lanche dos colaboradores. Promover rodas de conversas com os colaboradores. Supervisão e orientação a secretaria escolar e possível substituição da mesma quando necessário. Buscar parcerias com profissionais para contribuir nos dias de formação e coordenação para profissionais da Educação Infantil. Participar e planejar junto da coordenadora sobre os dias de formação e estimular a equipe a participar de forma efetiva e atrativa. A diretora é responsável por realizar atendimento para acompanhar sistematicamente, o processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças. Participação em reunião com a mantenedora e comitê das diretoras. Receber e acompanhar a comissão gestora. Além das reuniões e culminância dos projetos realizados.

- **ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**

Ações de Alimentação e Nutrição

Durante o mês de janeiro, foram realizadas atividades voltadas à organização, controle e manutenção das boas práticas no setor de alimentação, com foco na segurança alimentar e no adequado funcionamento da unidade. Nesse período, procedeu-se à verificação das condições de higienização da cozinha e áreas correlatas, com o objetivo de assegurar a conformidade com as normas sanitárias vigentes.

Também foi realizada uma faxina geral na cozinha, contemplando a higienização de equipamentos e superfícies, incluindo freezer, geladeiras, fogões, fornos, pisos e paredes, contribuindo para a manutenção das condições higiênico-sanitárias do ambiente. Paralelamente, ocorreu a organização e o arquivamento de documentos referentes ao ano de 2025, os quais foram devidamente armazenados em arquivo morto, garantindo melhor controle e sistematização documental.

Adicionalmente, foi realizado o controle e a conferência do estoque de gêneros alimentícios, com vistas à organização, verificação de validade e adequada armazenagem dos produtos. As ações desenvolvidas no período contribuíram para a organização dos processos internos e para a manutenção da qualidade e segurança no setor de alimentação.



Em fevereiro foram iniciadas as ações do setor de Alimentação e Nutrição com a nova nutricionista. Nesse momento ocorreu a integração com a equipe, o conhecimento das colaboradoras e a observação da rotina institucional, incluindo a familiarização com o funcionamento da cozinha e das atividades desenvolvidas na creche.

No decorrer deste mês, a nutricionista da unidade realizou a atualização do Manual de Boas Práticas de Manipulação, foram implantadas planilhas de controle de temperatura dos alimentos e equipamentos, controle de amostras das preparações, registros de higienização de móveis, equipamentos e utensílios, além da aplicação do checklist baseado na RDC nº 216/2004, visando fortalecer o controle higiênico-sanitário no ambiente de produção. Já na atividade prática, foram verificadas as demandas da cozinha e organização dos estocáveis e o armazenamento adequado de frutas, legumes e verduras.

Durante o período, foi realizada reunião com os pais e responsáveis, ocasião em que a nutricionista se apresentou às famílias e explicou o papel do profissional de nutrição no ambiente escolar. Na oportunidade, foram abordadas as diretrizes da alimentação oferecida na unidade, destacando a priorização de alimentos in natura e preparações saudáveis, sem a utilização do açúcar e com grãos integrais. Na ocasião foram apresentados os utensílios de inox utilizados na cozinha, bem como uma mesa expositiva com frutas, legumes e verduras, com o objetivo de demonstrar os alimentos que compõem a rotina alimentar das crianças.

Durante o encontro, foram repassadas informações sobre o cardápio seguido na escola, orientações relacionadas às alergias alimentares e a importância da comunicação entre família e escola nesses casos. A nutricionista também se colocou à disposição dos pais para esclarecimentos e acompanhamento das necessidades alimentares das crianças, fortalecendo o vínculo entre a equipe escolar e as famílias.

Além disso, ocorreu a reintrodução do sistema de autosserviço para as turmas do Maternal II e a implantação dessa prática para as turmas do Maternal I, incentivando a autonomia alimentar e o desenvolvimento de hábitos alimentares saudáveis nas crianças. Previamente, foi realizada uma pequena reforma na mesa de auto servimento, com aplicação de tinta e inserção de plaquinhas ilustrativas. Nessas plaquinhas, foram incluídas imagens dos alimentos (como arroz, feijão e proteínas, legumes e verduras), organizadas de forma a indicar o porcionamento de cada alimento, de maneira lúdica e acessível e plastificadas, favorecendo a durabilidade do material. A proposta contribuiu para que as crianças identificassem os alimentos e compreendessem, de forma visual, as quantidades adequadas a serem servidas no prato, tornando o momento mais interativo e educativo.

Ainda no decorrer do mês de fevereiro, foi realizada a atividade com crianças do Maternal II, organizadas em pequenos grupos de até cinco participantes, com o objetivo de proporcionar o contato com o ambiente da cozinha, favorecendo a familiarização, a curiosidade e a percepção sensorial.

Durante a vivência, as crianças conheceram diferentes espaços da cozinha, como a câmara fria e as geladeiras, onde são armazenados hortifrutis e ovos, além do freezer, utilizado para conservação de carnes. Também foram apresentados os locais de higienização e preparo dos alimentos, incluindo pias, área de manipulação, preparo de saladas e fogão.



Foram explorados utensílios utilizados no dia a dia, como panelas de grande porte, colheres industriais e liquidificador, despertando grande interesse, especialmente pelo tamanho diferenciado. As crianças também visitaram o estoque, onde conheceram os gêneros secos, como arroz e feijão, além do espaço de higienização e organização dos utensílios.

A atividade foi conduzida de forma orientada e segura, e as crianças demonstraram grande curiosidade, entusiasmo e participação, tornando o momento significativo para a aproximação com os alimentos e o ambiente de preparo das refeições.

No mês de março foi realizada uma atividade de Educação Alimentar e Nutricional com as crianças do maternal I, com o objetivo de despertar a percepção sobre a presença de água nos alimentos, promovendo uma relação mais consciente, sensorial e respeitosa com a alimentação.

A proposta foi conduzida de forma prática e exploratória, utilizando alimentos in natura com diferentes teores de água. Foram selecionadas frutas como melão, laranja e manga, reconhecidas pelo seu alto conteúdo hídrico, e a cenoura crua, utilizada como elemento comparativo por apresentar menor liberação visível de água quando manipulada.

Inicialmente, os alimentos foram apresentados às crianças já higienizados e cortados em pedaços adequados para o manuseio seguro. Durante a atividade, a nutricionista demonstrou a presença de água nos alimentos, especialmente no melão, realizando a compressão manual do alimento para evidenciar a liberação de líquido. Esse momento despertou curiosidade e atenção das crianças, que puderam observar visualmente a presença de água.

Em seguida, as crianças foram convidadas a participar ativamente, manipulando os alimentos com as próprias mãos, explorando textura, umidade e características físicas. Também foi incentivada a degustação, permitindo que percebessem, por meio do paladar, a suculência das frutas.

Na sequência, foi apresentada a cenoura crua, possibilitando a comparação entre os alimentos. Ao tentarem reproduzir o mesmo movimento de compressão, as crianças observaram que não houve liberação de água de forma perceptível, favorecendo a construção de uma compreensão prática sobre as diferenças entre os alimentos.

A atividade proporcionou estímulos sensoriais importantes, envolvendo tato, visão e paladar, além de incentivar a curiosidade, a experimentação e o aprendizado significativo. Observou-se boa participação e interesse por parte das crianças, que interagiram com os alimentos de forma espontânea e investigativa.

Dessa forma, a ação contribuiu para o fortalecimento de práticas de Educação Alimentar e Nutricional no ambiente escolar, ampliando o repertório alimentar e promovendo vivências positivas relacionadas aos alimentos in natura.

Em continuidade às atividades do setor de nutrição, foi realizada a avaliação nutricional das crianças, organizada por segmento, iniciando pelos berçários até o Maternal II. Previamente às aferições, foi explicado às turmas como seria realizada a atividade, com a apresentação dos instrumentos utilizados, como o estadiômetro e a balança, esclarecendo de forma simples a função de cada um. Em seguida, foram aferidos o peso e a estatura, com o objetivo de acompanhar o crescimento e o desenvolvimento infantil, além de analisar o estado nutricional. Posteriormente, foi realizada a coleta e análise dos dados obtidos, possibilitando a identificação



de possíveis inadequações. A devolutiva às famílias ocorreu por meio de informativos, com orientações voltadas à promoção da saúde e ao incentivo de hábitos alimentares adequados.

Dando continuidade às atividades planejadas para o trimestre, foram realizadas ações de capacitação com as equipes envolvidas na rotina alimentar e sanitária da unidade escolar.

Inicialmente, foi promovido treinamento com a equipe da cozinha, abordando as Boas Práticas de Manipulação de Alimentos, com ênfase na higienização correta das áreas de preparo, controle de qualidade dos alimentos e prevenção da contaminação cruzada. A ação teve como objetivo reforçar procedimentos essenciais para garantir a segurança alimentar e a qualidade das refeições ofertadas às crianças.

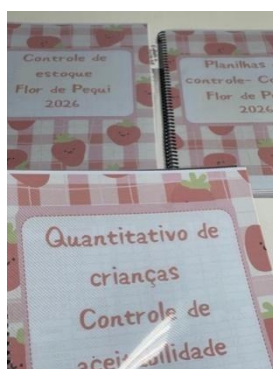
Além disso, foi realizado treinamento com a equipe de serviços gerais, destacando a importância da higiene no ambiente escolar como um todo e sua relação direta com a segurança alimentar. Foram abordadas orientações sobre a correta higienização dos espaços, incluindo banheiros, salas, áreas externas e refeitório, evidenciando o impacto dessas práticas na promoção da saúde e bem-estar das crianças.

As ações contribuíram para o fortalecimento das práticas seguras no ambiente escolar, promovendo maior conscientização das equipes quanto à responsabilidade compartilhada na garantia de um ambiente saudável.

Adicionalmente, a equipe de nutrição participou de um dia de formação promovido pelo CONUT, com o tema “*Alimentação infantil integrada à nutrição comportamental e desenvolvimento da primeira infância*”, contando com a participação de nutricionistas convidadas e psicóloga. O momento foi marcado por muito aprendizado e troca de experiências, configurando-se como uma ação de grande relevância para o aprimoramento profissional da equipe e fortalecimento de práticas voltadas a um atendimento de excelência às crianças.

As ações contribuíram para o fortalecimento das práticas seguras no ambiente escolar, promovendo maior conscientização das equipes quanto à responsabilidade compartilhada na garantia de um ambiente saudável.

Planilhas e MBP



Apresentação na reunião de pais





Atividade da visita guiada à cozinha

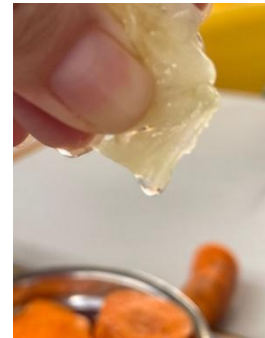


Iniciando o auto servimento Maternal



EAN- A água que encontramos nos alimentos





Avaliação Antropométrica das crianças



Formação da equipe



Formação Conut



Temos parceria com Mesa Brasil, Banco de Alimentos em que recebemos doações de Hortifrúti e com Whermann agrícola que realiza doações de batata, beterraba, cebola, cenoura e alho uma vez por mês.



TABELA RESUMO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA DO TRIMESTRE COM AS METAS

CEPI FLOR DE PEQUI - 01/01/2026 A 31/03/2026

JANEIRO

META 1

META 1 - RECURSOS HUMANOS									
META	ITENS DA DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	RECEITA				TOTAL	DESPESA	SALDO
			ADM PÚBLICA	APLIC. FINANCEIRA	OSC (RECURSO P.)				
1 - RECURSOS HUMANOS	1.1	Diretor (a) Pedagógico (a)	R\$ 5.595,36	R\$ 129,45	R\$ -	R\$ 5.724,81	R\$ 1.364,04	R\$ 4.360,77	
	1.2	Coordenador (a) Pedagógico (a)	R\$ 4.375,84	R\$ 101,24	R\$ -	R\$ 4.477,08	R\$ 173,24	R\$ 4.303,84	
	1.3	Professor (a) 20h	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	
	1.4	Professor (a) 40h	R\$ 35.739,99	R\$ 826,86	R\$ -	R\$ 36.566,85	R\$ 1.670,80	R\$ 34.896,05	
	1.5	Monitor (a)	R\$ 27.720,16	R\$ 641,32	R\$ -	R\$ 28.361,48	R\$ 9.387,92	R\$ 18.973,56	
	1.6	Secretário (a) Escolar	R\$ 2.317,23	R\$ 53,61	R\$ -	R\$ 2.370,84	R\$ 1.486,26	R\$ 884,58	
	1.7	Nutricionista	R\$ 3.916,72	R\$ 90,62	R\$ -	R\$ 4.007,34	R\$ 2.031,86	R\$ 1.975,48	
	1.9	Porteiro	R\$ 1.732,51	R\$ 40,08	R\$ -	R\$ 1.772,59	R\$ 590,89	R\$ 1.181,70	
	1.10	Cozinheiro (a)	R\$ 4.860,00	R\$ 112,44	R\$ -	R\$ 4.972,44	R\$ 3.460,25	R\$ 1.512,19	
	1.11	Serv. Gerais Cons/Limp	R\$ 3.465,02	R\$ 80,16	R\$ -	R\$ 3.545,18	R\$ 1.829,09	R\$ 1.716,09	
	1.12	Auxiliar de Cozinha	R\$ 1.732,51	R\$ 40,08	R\$ -	R\$ 1.772,59	R\$ 579,48	R\$ 1.193,11	
	1.13	Assistente Administrativo	R\$ 4.044,80	R\$ 93,58	R\$ -	R\$ 4.138,38	R\$ 3.670,84	R\$ 467,54	
	1.14	Encar. Serv. Gerais/Cons/Limp	R\$ 2.082,74	R\$ 48,19	R\$ -	R\$ 2.130,93	R\$ 842,19	R\$ 1.288,74	
	1.23	Encargos, Provisões e Vale Transporte	R\$ 30.964,56	R\$ 716,38	R\$ -	R\$ 31.680,94	R\$ 36.454,61	R\$ 4.773,67	
	TOTAL	R\$ 128.547,44	R\$ 2.974,00	R\$ -	R\$ 131.521,44	R\$ 63.541,47	R\$ 67.979,97		
Saldo do período anterior (despesas programadas)									
Remanejamento de recursos provenientes, quando for o caso							R\$ -		
Saldo Final							R\$ 67.979,97		

META 2

META 2 - MATERIAL DE CONSUMO DIDÁTICO PEDAGÓGICO									
META	ITENS DA DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	RECEITA				TOTAL	DESPESA	SALDO
			ADM PÚBLICA	APLIC. FINANCEIRA	OSC (RECURSO P.)				
META 2 - MATERIAL DE CONSUMO DIDÁTICO PEDAGÓGICO	2.1	Gêneros Alimentícios					R\$ -		
	2.2	Roupa de cama, mesa e banho					R\$ -		
	2.3	Aquisição de gás de cozinha					R\$ 424,00		
	2.4	Material de limpeza em geral					R\$ -		
	2.5	Material de expediente					R\$ 160,00		
	2.6	Material de segurança/higiene do trabalho					R\$ -		
	2.7	Material para reparos/manut. Equipamentos					R\$ -		
	2.8	Material para reparos/manut. Unidade de atendimento					R\$ 851,48		
	2.9	Utensílios de cozinha	R\$ 55.611,87	R\$ 1.286,61	R\$ -	R\$ 56.898,48	R\$ -	R\$ 30.184,50	
	2.10	Combustível e lubrificante automotivo					R\$ 300,00		
	2.11	Material didático pedagógico					R\$ 4.421,50		
	2.12	Brinquedos pedagógicos					R\$ -		
	2.13	Material de higiene da criança					R\$ -		
	2.14	Uniforme das crianças e funcionários					R\$ 20.557,00		
2.15	Aquisição de Colchonetes					R\$ -			
2.16	Livros técnicos/literatura infantil/não imobilizáveis					R\$ -			
	TOTAL					R\$ 56.898,48	R\$ 26.713,98	R\$ 30.184,50	
Saldo do período anterior (despesas programadas)									
Remanejamento de recursos provenientes, quando for o caso							R\$ -		
Saldo Final							R\$ 30.184,50		

META 3

META 3 - SERVIÇOS DE TERCEIROS - PF/PJ									
META	ITENS DA DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	RECEITA				TOTAL	DESPESA	SALDO
			ADM PÚBLICA	APLIC. FINANCEIRA	OSC (RECURSO P.)				
META 3 - SERVIÇOS DE TERCEIROS - PF/PJ	3.1	Pagamento serviços de terceiros pessoa física ou jurídica e demais despesas conforme Decreto nº 34.843/2016 art. 40					R\$ 1.872,27		
	3.2	Transporte com fins pedagógicos ou culturais					R\$ -		
	3.3	Pagamento de Água/Esgoto					R\$ 1.490,96		
	3.4	Pagamento de Luz					R\$ 1.542,05		
	3.5	Pagamento de telefone fixo/móvel e internet					R\$ 219,80		
	3.6	Serviços de Contabilidade	R\$ 19.000,00	R\$ 439,57	R\$ -	R\$ 19.439,57	R\$ 4.503,00	R\$ 8.139,77	
	3.7	Lei da Aprendizagem - Menor Aprendiz					R\$ -		
	3.8	Agente de segurança patrimonial/vigia					R\$ 608,80		
	3.9	Auditoria					R\$ -		
	3.10	Assessoria jurídica					R\$ -		
	3.11	Plano Odontológico, Seguro de Vida e Benefícios CCT					R\$ 1.062,92		
	TOTAL					R\$ 19.439,57	R\$ 11.299,80	R\$ 8.139,77	
Saldo do período anterior (despesas programadas)									
Remanejamento de recursos provenientes, quando for o caso							R\$ -		
Saldo Final							R\$ 8.139,77		



FEVEREIRO

META 1

META 1 - RECURSOS HUMANOS								
META	ITENS DA DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	RECEITA				DESPESA	SALDO
			ADM PÚBLICA	APLIC. FINANCEIRA	OSC (RECURSO P.)	TOTAL		
1 - RECURSOS HUMANOS	1.1	Diretor (a) Pedagógico (a)	R\$ 5.595,36	R\$ 145,68	R\$ -	R\$ 5.741,04	R\$ 4.345,93	R\$ 1.395,11
	1.2	Coordenador (a) Pedagógico (a)	R\$ 4.625,84	R\$ 120,44	R\$ -	R\$ 4.746,28	R\$ 5.203,58	-R\$ 457,30
	1.3	Professor (a) 20h	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
	1.4	Professor (a) 40h	R\$ 35.739,99	R\$ 930,50	R\$ -	R\$ 36.670,49	R\$ 28.482,15	R\$ 8.188,34
	1.5	Monitor (a)	R\$ 25.375,14	R\$ 660,65	R\$ -	R\$ 26.035,79	R\$ 22.947,09	R\$ 3.088,70
	1.6	Secretário (a) Escolar	R\$ 2.317,23	R\$ 60,33	R\$ -	R\$ 2.377,56	R\$ 1.256,36	R\$ 1.121,20
	1.7	Nutricionista	R\$ 3.916,72	R\$ 101,97	R\$ -	R\$ 4.018,69	R\$ 4.822,87	-R\$ 804,18
	1.9	Porteiro	R\$ 1.732,51	R\$ 45,11	R\$ -	R\$ 1.777,62	R\$ 1.648,21	R\$ 129,41
	1.10	Cozinheiro (a)	R\$ 4.860,00	R\$ 126,53	R\$ -	R\$ 4.986,53	R\$ 8.188,26	-R\$ 3.201,73
	1.11	Serv. Gerais Cons/Limp	R\$ 3.465,02	R\$ 90,21	R\$ -	R\$ 3.555,23	R\$ 3.085,60	R\$ 469,63
	1.12	Auxiliar de Cozinha	R\$ 1.732,51	R\$ 45,11	R\$ -	R\$ 1.777,62	R\$ 5.224,60	-R\$ 3.446,98
	1.13	Assistente Administrativo	R\$ 4.044,80	R\$ 105,31	R\$ -	R\$ 4.150,11	R\$ 3.670,84	R\$ 479,27
	1.14	Encar. Serv. Gerais/Cons/Limp	R\$ 2.082,74	R\$ 54,22	R\$ -	R\$ 2.136,96	R\$ 1.851,52	R\$ 285,44
	1.15	Monitor (a) Volante	R\$ 1.812,51	R\$ 47,19	R\$ -	R\$ 1.859,70	R\$ -	R\$ 1.859,70
	1.23	Encargos, Provisões e Vale Transporte	R\$ 36.445,18	R\$ 948,86	R\$ -	R\$ 37.394,04	R\$ 33.741,15	R\$ 3.652,89
		TOTAL	R\$ 133.745,55	R\$ 3.482,11	R\$ -	R\$ 137.227,66	R\$ 124.468,16	R\$ 12.759,50
Saldo do período anterior (despesas programadas)							R\$ 67.979,97	
Remanejamento de recursos provenientes, quando for o caso								
Saldo Final							R\$ 80.739,47	

META 2

META 2 - MATERIAL DE CONSUMO DIDÁTICO PEDAGÓGICO								
META	ITENS DA DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	RECEITA				DESPESA	SALDO
			ADM PÚBLICA	APLIC. FINANCEIRA	OSC (RECURSO P.)	TOTAL		
META 2 - MATERIAL DE CONSUMO DIDÁTICO PEDAGÓGICO	2.1	Gêneros Alimentícios					R\$ 14.968,52	
	2.2	Roupa de cama, mesa e banho					R\$ -	
	2.3	Aquisição de gás de cozinha					R\$ 848,00	
	2.4	Material de limpeza em geral					R\$ 3.767,68	
	2.5	Material de expediente					R\$ 1.222,50	
	2.6	Material de segurança/higiene do trabalho					R\$ -	
	2.7	Material para reparos/manut. Equipamentos					R\$ 1.600,00	
	2.8	Material para reparos/manut. Unidade de atendimento	R\$ 58.111,12	R\$ 1.512,94	R\$ -	R\$ 59.624,06	R\$ 1.460,28	R\$ 10.584,45
	2.9	Utensílios de cozinha					R\$ -	
	2.10	Combustível e lubrificante automotivo					R\$ 300,00	
	2.11	Material didático pedagógico					R\$ 2.237,78	
	2.12	Brinquedos pedagógicos					R\$ -	
	2.13	Material de higiene da criança					R\$ 12.356,35	
	2.14	Uniforme das crianças e funcionários					R\$ 10.278,50	
	2.15	Aquisição de Colchonetes					R\$ -	
	2.16	Livros técnicos/literatura infantil/não imobilizáveis					R\$ -	
		TOTAL				R\$ 59.624,06	R\$ 49.039,61	R\$ 10.584,45
Saldo do período anterior (despesas programadas)							R\$ 30.184,50	
Remanejamento de recursos provenientes, quando for o caso								
Saldo Final							R\$ 40.768,95	

META 3

META 3 - SERVIÇOS DE TERCEIROS - PF/PJ								
META	ITENS DA DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	RECEITA				DESPESA	SALDO
			ADM PÚBLICA	APLIC. FINANCEIRA	OSC (RECURSO P.)	TOTAL		
META 3 - SERVIÇOS DE TERCEIROS - PF/PJ	3.1	Pagamento serviços de terceiros pessoa física ou jurídica e demais despesas conforme Decreto nº 34.843/2016 art. 40					R\$ 5.812,27	
	3.2	Transporte com fins pedagógicos ou culturais					R\$ -	
	3.3	Pagamento de Água/Esgoto					R\$ 772,34	
	3.4	Pagamento de Luz					R\$ 757,27	
	3.5	Pagamento de telefone fixo/móvel e internet	R\$ 19.000,00	R\$ 494,67	R\$ -	R\$ 19.494,67	R\$ 219,80	R\$ 4.948,57
	3.6	Serviços de Contabilidade					R\$ 4.503,00	
	3.7	Lei da Aprendizagem - Menor Aprendiz					R\$ -	
	3.8	Agente de segurança patrimonial/vigia					R\$ -	
	3.9	Auditoria					R\$ 1.418,50	
	3.10	Assessoria jurídica					R\$ -	
	3.11	Plano Odontológico, Seguro de Vida e Benefícios CCT					R\$ 1.062,92	
		TOTAL				R\$ 19.494,67	R\$ 14.546,10	R\$ 4.948,57
Saldo do período anterior (despesas programadas)							R\$ 8.139,77	
Remanejamento de recursos provenientes, quando for o caso								
Saldo Final							R\$ 13.088,34	



MARÇO

META 1

META 1 - RECURSOS HUMANOS								
META	ITENS DA DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	RECEITA				DESPESA	SALDO
			ADM PÚBLICA	APLIC. FINANCEIRA	OSC (RECURSO P.)	TOTAL		
1 - RECURSOS HUMANOS	1.1	Diretor (a) Pedagógico (a)	R\$ 5.595,36	R\$ 188,57	R\$ -	R\$ 5.783,93	R\$ 4.345,93	R\$ 1.438,00
	1.2	Coordenador (a) Pedagógico (a)	R\$ 4.625,84	R\$ 155,89	R\$ -	R\$ 4.781,73	R\$ 3.987,03	R\$ 794,70
	1.3	Professor (a) 20h	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
	1.4	Professor (a) 40h	R\$ 35.739,99	R\$ 1.204,46	R\$ -	R\$ 36.944,45	R\$ 34.671,81	R\$ 2.272,64
	1.5	Monitor (a)	R\$ 25.375,14	R\$ 855,16	R\$ -	R\$ 26.230,30	R\$ 25.420,01	R\$ 810,29
	1.6	Secretário (a) Escolar	R\$ 2.317,23	R\$ 78,09	R\$ -	R\$ 2.395,32	R\$ 1.486,26	R\$ 909,06
	1.7	Nutricionista	R\$ 3.916,72	R\$ 132,00	R\$ -	R\$ 4.048,72	R\$ 3.558,13	R\$ 490,59
	1.9	Porteiro	R\$ 1.732,51	R\$ 58,39	R\$ -	R\$ 1.790,90	R\$ 1.504,64	R\$ 286,26
	1.10	Cozinheiro (a)	R\$ 4.860,00	R\$ 163,78	R\$ -	R\$ 5.023,78	R\$ 6.053,00	-R\$ 1.029,22
	1.11	Serv. Gerais Cons/Limp	R\$ 3.465,02	R\$ 116,77	R\$ -	R\$ 3.581,79	R\$ 3.211,22	R\$ 370,57
	1.12	Auxiliar de Cozinha	R\$ 1.732,51	R\$ 58,39	R\$ -	R\$ 1.790,90	R\$ 1.343,54	R\$ 447,36
	1.13	Assistente Administrativo	R\$ 4.044,80	R\$ 136,31	R\$ -	R\$ 4.181,11	R\$ 3.670,84	R\$ 510,27
	1.15	Monitor (a) Volante	R\$ 2.082,74	R\$ 70,19	R\$ -	R\$ 2.152,93	R\$ 1.851,52	R\$ 301,41
	1.14	Encar. Serv. Gerais/Cons/Limp	R\$ 1.812,51	R\$ 61,08	R\$ -	R\$ 1.873,59	R\$ -	R\$ 1.873,59
	1.23	Encargos, Provisões e Vale Transporte	R\$ 36.445,18	R\$ 1.228,22	R\$ -	R\$ 37.673,40	R\$ 29.204,81	R\$ 8.468,59
		TOTAL	R\$ 133.745,55	R\$ 4.507,30	R\$ -	R\$ 138.252,85	R\$ 120.308,74	R\$ 17.944,11
							Saldo do período anterior (despesas programadas)	R\$ 80.739,47
							Remanejamento de recursos provenientes, quando for o caso	
							Saldo Final	R\$ 98.683,58

META 2

META 2 - MATERIAL DE CONSUMO DIDÁTICO PEDAGÓGICO								
META	ITENS DA DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	RECEITA				DESPESA	SALDO
			ADM PÚBLICA	APLIC. FINANCEIRA	OSC (RECURSO P.)	TOTAL		
META 2 - MATERIAL DE CONSUMO DIDÁTICO PEDAGÓGICO	2.1	Gêneros Alimentícios					R\$ 19.629,44	
	2.2	Roupa de cama, mesa e banho					R\$ -	
	2.3	Aquisição de gás de cozinha					R\$ 848,00	
	2.4	Material de limpeza em geral					R\$ 2.450,94	
	2.5	Material de expediente					R\$ -	
	2.6	Material de segurança/higiene do trabalho					R\$ -	
	2.7	Material para reparos/manut. Equipamentos					R\$ -	
	2.8	Material para reparos/manut. Unidade de atendimento	R\$ 58.111,12	R\$ 1.958,38	R\$ -	R\$ 60.069,50	R\$ 2.048,80	R\$ 15.271,19
	2.9	Utensílios de cozinha					R\$ -	
	2.10	Combustível e lubrificante automotivo					R\$ 300,00	
	2.11	Material didático pedagógico					R\$ 2.799,44	
	2.12	Brinquedos pedagógicos					R\$ -	
	2.13	Material de higiene da criança					R\$ 6.443,19	
	2.14	Uniforme das crianças e funcionários					R\$ 10.278,50	
	2.15	Aquisição de Colchonetes					R\$ -	
	2.16	Livros técnicos/literatura infantil/não imobilizáveis					R\$ -	
					TOTAL	R\$ 60.069,50	R\$ 44.798,31	R\$ 15.271,19
							Saldo do período anterior (despesas programadas)	R\$ 40.768,95
							Remanejamento de recursos provenientes, quando for o caso	
							Saldo Final	R\$ 56.040,14

META 3

META 3 - SERVIÇOS DE TERCEIROS - PF/PJ								
META	ITENS DA DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	RECEITA				DESPESA	SALDO
			ADM PÚBLICA	APLIC. FINANCEIRA	OSC (RECURSO P.)	TOTAL		
META 3 - SERVIÇOS DE TERCEIROS - PF/PJ	3.1	Pagamento serviços de terceiros pessoa física ou jurídica e demais despesas conforme Decreto nº 34.843/2016 art. 40					R\$ 2.953,13	
	3.2	Transporte com fins pedagógicos ou culturais					R\$ -	
	3.3	Pagamento de Água/Esgoto					R\$ 2.702,18	
	3.4	Pagamento de Luz					R\$ 787,54	
	3.5	Pagamento de telefone fixo/móvel e internet	R\$ 19.000,00	R\$ 640,31	R\$ -	R\$ 19.640,31	R\$ 219,80	R\$ 7.468,01
	3.6	Serviços de Contabilidade					R\$ 4.503,00	
	3.7	Lei da Aprendizagem - Menor Aprendiz					R\$ -	
	3.8	Agente de segurança patrimonial/vigia					R\$ -	
	3.9	Auditoria					R\$ -	
	3.10	Assessoria jurídica					R\$ -	
	3.11	Plano Odontológico, Seguro de Vida e Benefícios CCT					R\$ 1.006,65	
					TOTAL	R\$ 19.640,31	R\$ 12.172,30	R\$ 7.468,01
							Saldo do período anterior (despesas programadas)	R\$ 13.088,34
							Remanejamento de recursos provenientes, quando for o caso	
							Saldo Final	R\$ 20.556,36



REPASSE REALIZADO NO PERÍODO DE JANEIRO A MARÇO/2026

MÊS/ANO	DATA DO CRÉDITO EM C/C	VALOR DO DESEMBOLSO	
		PREVISTO (R\$)	REALIZADO (R\$)
jan/26	15/01/2026	R\$ 203.159,31	R\$ 203.159,31
fev/26	05/02/2026	R\$ 210.856,67	R\$ 203.159,31
mar/26	05/03/2026	R\$ 210.856,67	R\$ 203.159,31
TOTAL DO DESEMBOLSO		R\$ 624.872,65	R\$ 609.477,93

RECEITAS E DESPESAS

JANEIRO

RECEITAS			DESPESAS		
PERÍODO:	01/01/2026	31/01/2026	PERÍODO:	01/01/2026	31/01/2026
Descrição das Receitas	Valores		Descrição das Despesas	Valores	
Repasse	R\$	203.159,31	Gastos Metas (1,2,3)	R\$	101.555,25
Aplicação Financeira	R\$	4.700,18			
Total das Receitas	R\$	207.859,49	Total das Despesas	R\$	101.555,25
DESCRIÇÃO SALDO INICIAL DO PERÍODO			DESCRIÇÃO SALDO FINAL DO PERÍODO		
Saldo em C/C	R\$	4.135,45	Saldo em C/C	R\$	2.141,17
Saldo em Aplicação	R\$	327.008,45	Saldo em Aplicação	R\$	435.306,97
Saldo Disponível	R\$	331.143,90	Saldo Disponível	R\$	437.448,14
TOTAL DAS RECEITAS	R\$	539.003,39	TOTAL DAS RECEITAS	R\$	539.003,39

FEVEREIRO

RECEITAS			DESPESAS		
PERÍODO:	01/02/2026	28/02/2026	PERÍODO:	01/02/2026	28/02/2026
Descrição das Receitas	Valores		Descrição das Despesas	Valores	
Repasse	R\$	203.159,31	Gastos Metas (1,2,3)	R\$	188.053,87
Aplicação Financeira	R\$	5.289,32			
Total das Receitas	R\$	208.448,63	Total das Despesas	R\$	188.053,87
DESCRIÇÃO SALDO INICIAL DO PERÍODO			DESCRIÇÃO SALDO FINAL DO PERÍODO		
Saldo em C/C	R\$	2.141,17	Saldo em C/C	R\$	2.369,82
Saldo em Aplicação	R\$	435.306,97	Saldo em Aplicação	R\$	455.473,08
Saldo Disponível	R\$	437.448,14	Saldo Disponível	R\$	457.842,90
TOTAL DAS RECEITAS	R\$	645.896,77	TOTAL DAS RECEITAS	R\$	645.896,77



MARÇO

RECEITAS			DESPESAS		
PERÍODO:	01/03/2026	31/03/2026	PERÍODO:	01/03/2026	31/03/2026
Descrição das Receitas	Valores		Descrição das Despesas	Valores	
Repasse	R\$	203.159,31	Gastos Metas (1,2,3)	R\$	177.279,35
Aplicação Financeira	R\$	6.846,59			
Total das Receitas	R\$	210.005,90	Total das Despesas	R\$	177.279,35
DESCRIÇÃO SALDO INICIAL DO PERÍODO			DESCRIÇÃO SALDO FINAL DO PERÍODO		
Saldo em C/C	R\$	2.369,82	Saldo em C/C	R\$	3.434,01
Saldo em Aplicação	R\$	455.473,08	Saldo em Aplicação	R\$	487.135,44
Saldo Disponível	R\$	457.842,90	Saldo Disponível	R\$	490.569,45
TOTAL DAS RECEITAS	R\$	667.848,80	TOTAL DAS RECEITAS	R\$	667.848,80

RESUMO JANEIRO A MARÇO/2026

RESUMO DO TRIMESTRE	
SALDO INICIAL	VALORES
Conta Corrente	R\$ 4.135,45
Aplicação Financeira	R\$ 327.008,45
RECEITAS	VALORES
Crédito GDF	R\$ 203.159,31
Crédito GDF	R\$ 203.159,31
Crédito GDF	R\$ 203.159,31
Rendimento de Aplicação	R\$ 16.836,09
Devolução OSC	0
Total de Receitas	R\$ 626.314,02
DESPESAS	VALORES
1 - Recursos Humanos	R\$ 308.318,37
2 - Material de consumo didático pedagógico	R\$ 120.551,90
3 - Serviços de terceiros - PF/PJ	R\$ 38.018,20
Despesas Bancárias	R\$ -
IOF/IR	R\$ -
Total de Despesas	R\$ 466.888,47
(=) RESULTADO DO PERÍODO	R\$ 159.425,55
SALDO FINAL	VALORES
Conta Corrente	R\$ 3.434,01
Aplicação Financeira	R\$ 487.135,44



IV - RELAÇÃO NOMINAL DAS CRIANÇAS ATENDIDAS, POR TURMA NO MÊS DE JANEIRO, FEVEREIRO e MARÇO

RELAÇÃO NOMINAL BERÇÁRIO I JANEIRO, FEVEREIRO E MARÇO 2026										
Nº	NOME DA CRIANÇA	DATA NASCIMENTO	DATA INGRESSO	DATA DESLIGAENTO.	FALTAS JAN	FJ JAN	FALTA FEV	FJ FEV	FALTAS MAR	FJ MAR
01	H. L. S. D. O.	14/07/2025	06/02/2026		-	-	03	02	06	02
02	J. S. S.	15/05/2025	09/02/2026		-	-	02	00	11	02
03	L. A. D. S.	13/05/2025	05/06/2026		-	-	00	00	00	05
04	L. G. R. D. S.	01/07/2025	20/02/2026		-	-	05	00	03	14
05	M. A. O. V.	15/06/2025	10/02/2026		-	-	02	00	01	00
06	M. C. D. S. F. N.	21/04/2025	10/02/2026		-	-	10	00	11	04
07	M. M. B.	05/06/2025	13/02/2026		-	-	02	00	04	04
08	M. L.C. B.	03/04/2025	06/02/2026		-	-	02	00	05	05
09	R. B. V. L.	18/04/2025	09/02/2026		-	-	03	01	03	00
10	T. L. D. S.	16/05/2025	12/02/2026		-	-	00	01	00	05
11	V. D. F. V.	04/05/2025	26/02/2026		-	-	01	00	05	02
12	Y. O. S.	10/09/2025	11/02/2026		-	-	07	00	02	00
13	Y. F. S.	26/07/2025	06/02/2026		-	-	03	01	03	02
14	N.G.O.M.	06/11/2025	09/03/2026		-	-	X	X	02	00
15	M.R.B.	04/09/2025	11/03/2026	13/03/2026	-	-	X	X	01	00
16	M.A.H.N.	06/06/2025	16/03/2026		-	-	X	X	03	00
OBS: conforme plano de trabalho: 15 vagas										



**RELAÇÃO NOMINAL BERÇÁRIO IIA
JANEIRO, FEVEREIRO E MARÇO 2026**

Nº	CRIANÇA	DATA NASCIMEN TO	DATA INGRESSO	DATA DESLIGAM ENTO.	FALTAS JAN	FJ JAN	FALTAS FEV	FJ FEV	FALTAS MAR	FJ MAR
01	A. L. D. S. L.	08/05/2024	03/02/2025		-	-	03	00	08	00
02	A. M. D. L.	07/01/2025	05/02/2026		-	-	01	00	04	07
03	A. C. D. A. S.	24/10/2024	09/02/2026		-	-	04	02	07	00
04	B.C. D. S. L.	18/07/2024	03/02/2025		-	-	00	00	04	00
05	B. K. D. S. B.	25/09/2024	03/02/2025		-	-	02	04	02	00
06	E. A. D. P.	05/10/2024	04/02/2026		-	-	02	03	11	03
07	E. C. R.	01/04/2024	03/02/2025		-	-	01	00	01	00
08	G. G. A. D. F.	21/03/2025	09/02/2026		-	-	04	00	02	05
09	I. G. D.S. I.	23/02/2025	06/02/2026		-	-	08	01	07	00
10	I. L. A. R.	13/03/2025	13/02/2026		-	-	02	00	06	02
11	J. M. V. F.	15/10/2024	09/02/2026		-	-	04	02	12	02
12	L. V. D. A.	13/04/2024	03/02/2025		-	-	00	00	00	00
13	L. P. D. S. R.	26/11/2024	05/02/2026		-	-	01	05	04	01
14	M. A. C. D. S.	06/06/2024	04/02/2025		-	-	00	00	06	00
15	M. Z. D. S. L.	02/06/2024	04/02/2025		-	-	01	00	00	00
16	M. D. S. F.	29/06/2024	04/02/2025		-	-	00	00	00	00
17	V. M. D. L.	07/01/2025	05/02/2026		-	-	01	00	06	04

OBS: conforme plano de trabalho: 17 vagas



RELAÇÃO NOMINAL – BERÇARIO II B JANEIRO, FEVEREIRO E MARÇO 2026										
Nº	CRIANÇA	DATA NASCIMENTO	DATA INGRESSO	DATA DESLIGAM ENTO.	FALTAS JAN	FJ JAN	FALTAS FEV	FJ FEV	FALTAS MAR	FJ MAR
01	A. C. X. M.	22/07/2024	05/02/2026		-	-	00	00	03	00
02	A. D. L. F.	02/08/2024	27/02/2026		-	-	01	00	14	00
03	A. D. J. A.	12/06/2024	23/05/2025		-	-	01	00	03	00
04	A. S. G.	12/10/2024	06/02/2026		-	-	00	00	08	00
05	B. M. C.	27/10/2024	03/02/2025		-	-	00	00	01	00
06	H. O. B.	08/07/2024	04/09/2025		-	-	07	00	02	07
07	I. A. D. C.	08/05/2024	09/02/2026		-	-	02	03	02	00
08	I.E. S. M.	30/05/2024	04/02/2025		-	-	00	00	01	00
09	L. B. R. A.	28/01/2025	05/02/2026		-	-	02	02	06	00
10	M. C. F. D. S.	04/06/2024	09/02/2026		-	-	00	00	02	00
11	M. R. M. G.	14/07/2024	09/02/2026		-	-	00	00	06	00
12	P. G. A. D. S.	11/04/2024	26/03/2025		-	-	00	00	01	00
13	S.V. C. S.	18/04/2024	16/04/2025		-	-	05	00	07	00
14	T. L. D. S. L.	21/08/2024	06/02/2026		-	-	01	00	07	00
15	Y. M. S. D. S.	24/05/2024	03/02/2025		-	-	01	00	00	00
16	Y. V. D. S. O.	25/03/2025	12/02/2026		-	-	02	00	12	00
17	G.D.S.P.	03/05/2024	06/03/2026		-	-	X	X	05	00

OBS: conforme plano de trabalho: 17 vagas



RELAÇÃO NOMINAL – MATERNAL IA JANEIRO, FEVEREIRO E MARÇO 2026										
Nº	CRIANÇA	DATA NASCIMENTO	DATA INGRESSO	DATA DESLIGAM ENTO.	FALTAS JAN	FJ JAN	FALTAS FEV	FJ FEV	FALTA MAR	FJ MAR
01	Á. A. L.	06/11/2023	04/02/2025	17/03/2026	-	-	00	00	00	00
02	A. R. D. S. B.	20/07/2023	06/02/2024	05/03/2026	-	-	03	00	01	00
03	A. S. G.	10/05/2023	06/02/2025		-	-	00	00	01	00
04	B. M.A.	05/06/2023	09/02/2026		-	-	02	00	03	00
05	B.H.O.	15/05/2023	06/02/2026		-	-	00	00	03	00
06	B.D.T.	09/11/2023	10/09/2025		-	-	03	00	03	00
07	C.M.D.G.L.	18/08/2023	05/02/2026		-	-	00	00	03	00
08	D.V.C.S.	14/09/2023	05/02/2025		-	-	05	00	08	00
09	D.L.O.D.S.	22/10/2023	05/02/2026		-	-	02	02	03	03
10	D.V.D.S.	03/08/2023	06/02/2025		-	-	03	00	00	00
11	H.O.L.	07/09/2023	04/02/2025		-	-	00	00	04	00
12	I.L.N.D.S.	10/05/2023	15/02/2024		-	-	04	00	10	00
13	I.N.P.D.S.	21/04/2023	04/02/2025		-	-	01	00	03	00
14	I.V.G.A.	04/06/2023	06/02/2024		-	-	00	00	02	00
15	L.C.C.	19/04/2023	07/02/2024		-	-	00	00	06	00
16	L.D.M.	06/01/2024	05/02/2025		-	-	01	00	04	00
17	M.G.D.C.	09/05/2023	24/04/2025		-	-	01	00	05	01
18	M.A.D.A.G.	31/08/2023	12/11/2025		-	-	03	00	03	00
19	M.E.C.D.N.	13/06/2023	18/08/2025		-	-	00	00	03	03
20	M.H.A.F.	15/05/2023	07/02/2024		-	-	00	00	04	00
21	N.M.L.A.	09/10/2023	05/02/2025		-	-	04	00	05	00
22	R.S.D.O.	15/06/2023	06/02/2024		-	-	00	00	00	00
23	S.A.B.	30/05/2023	08/04/2025		-	-	01	00	06	00
24	T.B.	22/12/2023	05/02/2025		-	-	04	00	01	00
25	M.C.L.D.S.	30/05/2023	11/03/2026		-	-	X	X	03	00

OBS: conforme plano de trabalho: 24 vagas



**RELAÇÃO NOMINAL - MATERNAL IB
JANEIRO, FEVEREIRO E MARÇO 2026**

Nº	CRIANÇA	DATA NASCIMEN TO	DATA INGRESSO	DATA DESLIGAM ENTO.	FALTAS JAN	FJ JAN	FALTAS FEV	FJ FEV	FALTAS MAR	FJ MAR
01	A. C. M.	27/01/2024	10/02/2026		-	-	00	00	01	00
02	A. V. D. S.	16/09/2023	06/02/2026		-	-	04	00	06	00
03	B. D. S. A.	30/01/2024	09/02/2026		-	-	08	00	14	00
04	C. M. L. F.	23/04/2023	08/02/2024		-	-	01	00	01	00
05	D. S. R. S.	01/03/2024	10/02/2025		-	-	06	00	06	00
06	E. G. L. M.	21/08/2023	04/02/2025		-	-	00	00	01	00
07	H. D. S. S.	09/05/2023	05/02/2026	20/02/2026	-	-	04	00	X	X
08	H. K. F. L.	13/04/2023	04/02/2025		-	-	00	00	00	00
09	I. G. L. R.	13/06/2023	06/02/2024		-	-	05	00	06	00
10	I. E. D. S.	03/08/2023	06/02/2024		-	-	07	00	00	00
11	I. V. A. O.	05/05/2023	26/02/2025		-	-	01	00	03	00
12	J. R. P.	27/07/2023	04/02/2025		-	-	04	01	07	02
13	L. M. S. F.	30/10/2023	05/02/2025		-	-	02	01	04	00
14	L.M. D. M.	10/04/2023	08/02/2024		-	-	03	00	00	00
15	L. T. S.	16/09/2023	07/02/2024		-	-	00	00	00	00
16	L. D. S. S.	09/05/2023	05/02/2026	20/02/2026	-	-	11	00	X	X
17	L. M. M. G.	05/09/2023	26/05/2025		-	-	04	00	05	03
18	L. L. D. S.	28/02/2024	10/02/2026		-	-	08	00	06	00
19	M. VI. G. D. S.	16/02/2024	06/02/2025		-	-	01	00	00	04
20	M. H. D. S. A.	30/01/2024	09/02/2026		-	-	06	00	14	00
21	N. E.R. L.	15/06/2023	05/02/2025		-	-	00	00	00	00
22	R.V. S. G.	17/10/2023	06/02/2025		-	-	00	00	03	00
23	R. V. S. G.	31/10/2023	04/02/2025		-	-	00	00	01	00
24	S. M. D. S.	28/06/2023	08/02/2024		-	-	01	00	03	00
25	M.A.D.J.M.	05/07/2023	09/03/2026		-	-	X	X	04	04
26	M.C.R.D.M.	09/12/2023	09/03/2026		-	-	X	X	01	00

OBS: conforme plano de trabalho: 24 vagas



**RELAÇÃO NOMINAL - MATERNAL IIA
JANEIRO, FEVEREIRO E MARÇO 2026**

N°	CRIANÇA	DATA NASCIMENTO	DATA INGRESSO	DATA DESLIGAMENTO.	FALTAS JAN	FJ JAN	FALTAS FEV	FJ FEV	FALTAS MAR	FJ MAR
01	A. M. D. R.	23/09/2022	07/02/2024		-	-	02	00	01	00
02	A. M. F. D. S.	07/05/2022	07/02/2024		-	-	03	00	02	00
03	A. F.	12/05/2022	08/02/2024		-	-	00	00	00	00
04	B. P. A.	08/09/2022	06/02/2024		-	-	04	03	01	00
05	D. S. V.	31/12/2022	04/02/2025		-	-	02	00	04	02
06	D. H. O. R.	18/06/2022	10/02/2023		-	-	01	00	02	00
07	D. A. V. D. S.	29/05/2022	04/02/2025		-	-	05	00	03	09
08	E. M. R. S. D. C.	14/12/2022	05/02/2025		-	-	02	00	05	00
09	ELOÁ GOMES	05/04/2022	10/02/2023		-	-	07	00	06	00
10	E. D.S. M.	26/04/2022	10/02/2023		-	-	04	00	04	00
11	G. L. C. D. O.	04/07/2022	10/02/2023		-	-	00	00	03	00
12	G. M. S.	17/07/2022	11/02/2023		-	-	05	00	03	00
13	J. G. A. N.	08/02/2023	04/02/2025		-	-	01	00	00	00
14	K. S. T. M.	19/10/2022	05/02/2025		-	-	00	00	02	00
15	K.G. D. S. C.	30/04/2022	07/02/2024		-	-	07	00	10	00
16	M. C. A. B.	06/11/2022	04/04/2024		-	-	03	00	03	00
17	M. R. D. S. C.	03/05/2022	10/02/2023		-	-	00	00	00	00
18	N. K.D. S. C.	03/05/2023	10/02/2023		-	-	00	00	00	00
19	N. D. S. C. B.	24/03/2023	05/02/2025		-	-	02	00	02	00
20	R. M. M.	18/02/2023	05/02/2025		-	-	04	00	09	00
21	T. E. M. G.	10/04/2022	07/02/2024		-	-	02	00	05	00
22	T. M.P.	06/05/2022	29/05/2024		-	-	01	00	06	00
23	T. B. S.	10/03/2023	10/02/2026		-	-	08	00	20	00

OBS: conforme plano de trabalho: 24 vagas



**RELAÇÃO NOMINAL - MATERNAL IIB
JANEIRO, FEVEREIRO E MARÇO 2026**

Nº	CRIANÇA	DATA NASCIMENTO	DATA INGRESSO	DATA DESLIGAMENTO.	FALTAS JAN	FJ JAN	FALTAS FEV	FJ FEV	FALTAS MAR	FJ MAR
01	A. M. D. M.	22/07/2022	04/02/2025		-	-	04	00	03	00
02	B. P. D. S.	08/04/2022	07/02/2024		-	-	04	00	05	03
03	B. D. D. S. B.	27/07/2022	06/02/2024		-	-	01	00	01	00
04	C. D. S. R.	15/06/2022	06/02/2024		-	-	02	00	04	00
05	E. S. A.	08/04/2022	09/02/2024		-	-	01	00	03	00
06	H. A. D. B. N.	14/07/2022	06/02/2024		-	-	03	00	02	00
07	H. A. F.	25/10/2022	05/02/2025		-	-	02	05	03	00
08	J. I.D. B. A.	04/09/2022	05/02/2025		-	-	00	00	04	00
09	J. M. P. C.	29/10/2022	01/07/2025		-	-	03	00	00	00
10	J. B. D. S.	19/04/2022	10/02/2023		-	-	00	00	06	00
11	J. A. D. C.	24/08/2022	08/02/2024		-	-	04	00	03	02
12	L. R. R. D. A.	13/08/2022	13/05/2025		-	-	04	00	03	00
13	L.J. R.	16/09/2022	06/02/2024		-	-	02	00	01	00
14	L.M. P. S.	16/04/2022	10/02/2023		-	-	00	00	00	00
15	L. B. D. S.	19/04/2022	06/02/2024		-	-	00	00	00	00
16	L. C. N. S.	30/05/2022	18/03/2024		-	-	01	00	00	00
17	M.ED. L. D. J.	06/08/2022	10/02/2023		-	-	00	00	00	00
18	M. J. B. A. D. S.	30/05/2022	05/02/2025		-	-	00	00	01	04
19	M. D. S. M.	02/12/2022	13/02/2025		-	-	01	00	05	00
20	N. R. D. N.	12/08/2022	05/02/2025		-	-	04	00	00	00
21	P. M. F. D. F.	15/04/2022	06/04/2024		-	-	00	00	02	00

OBS: conforme plano de trabalho: 24 vagas



**RELAÇÃO NOMINAL - MATERNAL II C
JANEIRO, FEVEREIRO E MARÇO 2026**

Nº	CRIANÇA	DATA NASCIMENTO	DATA INGRESSO	DATA DESLIGAMENTO.	FALTAS JAN	FJ JAN	FALTAS FEV	FJ FEV	FALTAS MAR	FJ MAR
01	A.A. F. D. O.	12/04/2022	06/02/2025		-	-	04	00	04	00
02	A. R. A. G. G.	06/03/2023	07/02/2025		-	-	00	00	00	00
03	A. H. L. B.	11/02/2023	05/02/2025		-	-	01	01	01	01
04	B. M. C. F.	01/05/2022	17/02/2025		-	-	12	00	19	00
05	D. A. A. F.	25/09/2022	13/02/2023		-	-	07	00	10	00
06	E. G. F. D. O. B.	28/06/2022	05/02/2025	19/03/2026	-	-	03	01	03	00
07	E. E. S. S.	21/04/2022	07/02/2025		-	-	02	00	00	00
08	H. R. A.	29/06/2022	05/02/2025		-	-	04	00	07	00
09	H. G.R. J.	14/09/2022	06/02/2025		-	-	03	00	02	00
10	J. L. S. B.	15/05/2022	06/02/2025		-	-	01	00	02	00
11	K. M. D. S. F.	26/03/2023	05/02/2025		-	-	04	00	05	00
12	L. S. B.	14/11/2022	01/12/2025		-	-	01	00	01	00
13	L. L. D. S.	18/09/2022	22/04/2025		-	-	04	00	08	00
14	L. H.L. S.	31/05/2022	10/02/2023		-	-	02	00	00	00
15	M. G. D. S.	26/02/2023	12/02/2025		-	-	03	00	02	00
16	M. G. A. D. O.	02/11/2022	07/02/2025		-	-	03	00	02	00
17	M. A. B. D. S.	09/08/2022	05/02/2025		-	-	00	00	02	00
18	M. V. S. N.	23/06/2022	04/02/2025		-	-	02	00	02	00
19	N. R. S. C.	27/08/2022	11/02/2025		-	-	01	05	03	02
20	R. A. M. D. S.	08/02/2023	07/02/2025		-	-	03	00	00	00
21	R. S. D. N.	27/05/2022	07/02/2024		-	-	00	00	00	00
22	S. B. M. L. D. S.	26/01/2023	06/02/2025		-	-	05	00	05	00

OBS: conforme plano de trabalho: 24 vagas



**RELAÇÃO NOMINAL - MATERNAL II D
JANEIRO, FEVEREIRO E MARÇO 2026**

Nº	CRIANÇA	DATA NASCIMENTO	DATA INGRESSO	DATA DESLIGAMENTO.	FALTAS JAN	FJ JAN	FALTAS FEV	FJ FEV	FALTAS MAR	FJ MAR
01	A. P. G. D. S.	11/11/2022	09/02/2026		-	-	01	00	04	00
02	B. D. A. P.	22/06/2022	08/02/2024		-	-	04	00	08	05
03	D. A. P.	30/03/2023	05/02/2025		-	-	01	00	04	00
04	E. V. A. A.	30/09/2022	11/02/2025		-	-	07	00	15	00
05	J. V. A. M.	05/11/2022	08/02/2024		-	-	01	00	04	00
06	L. B. R. P.	02/09/2022	13/02/2025		-	-	01	00	02	00
07	M. M. P.	04/04/2022	20/02/2025		-	-	02	00	01	00
08	M. A. M. L.	28/03/2023	07/02/2025		-	-	03	00	06	00
09	M. H. N. D. M.	17/02/2023	19/02/2025		-	-	05	00	15	00
10	M. F. N. D. A.	21/12/2022	21/02/2025		-	-	00	00	07	00
11	M. R. M.	11/11/2022	26/02/2025		-	-	04	00	05	00
12	N. P. R.	28/05/2022	06/02/2025		-	-	01	00	02	00
13	S.B. L. T.	04/06/2022	26/02/2025		-	-	12	00	21	00
14	S. V. D. N. V.	07/10/2022	26/02/2025		-	-	00	00	04	00

OBS: conforme plano de trabalho: 14 vagas



V - CONSIDERAÇÕES FINAIS.

No período de Janeiro, Fevereiro e Março, a gestão da unidade Flor de Pequi, realizou a manutenção dos espaços de uso comum, para garantir um atendimento seguro e de qualidade, tais como: Substituição do alambrado lateral, no qual a comunidade violou para adentrar na instituição a fim de capturar bolas de futebol, dedetização de todo espaço creche, limpeza da caixa d'água, pintura das paredes de salas referências e espaços externos do CEPI, troca das tubulações hidráulicas do espaço cozinha por problemas estruturais, troca das portas das salas 01 e 07 por desgastes temporais, manutenção do parque de madeira.





Brasília-DF, 08 de março de 2026.

Volker Egon Bohne
Presidente
Cruz de Malta - CMA

Agile Contabilidade